

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ)
ШКОЛА № 59 г. КРАСНОДАРА

**МЕТОДИЧЕСКИЙ СБОРНИК
ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ
ДЛЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРЕДМЕТАМ:
ЧТЕНИЕ (ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ), РУССКИЙ ЯЗЫК,
МАТЕМАТИКА, ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ
УЧАЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ИНТЕЛЛЕКТА**

Краснодар,
2025г.

Авторский коллектив:

Л. А. Трофименко, Л. П. Кузма, Е. А. Шумилова, И. А. Шмаль,
Г. П. Горлопанова, С.Н. Дрогина, И. М. Брызгалова,
А. Н. Кузвесо́ва, Д.В. Скалкина, Н.М. Бобровникова, Н.А. Голева
И.П. Жук, Н.М. Моспанова

Рецензент:

Л.П. Кузма, доцент кафедры дефектологии и специальной
психологии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный
университет»

Методический сборник содержит материалы экзаменационных тестовых заданий для подготовки к комплексному экзамену по предметам: чтение (литературное чтение), русский язык, математика, основ социальной жизни учащихся с нарушениями интеллекта.

Содержанием сборника являются экзаменационные тестовые задания комплексного экзамена для итоговой аттестации по предметам: чтение (литературное чтение), русский язык, математика, основы социальной жизни для обучающихся с нарушениями интеллекта, а также предназначен для преподавателей, учителей коррекционных и общеобразовательных школ, завучей по учебно-воспитательной работе, ответственных за итоговую аттестацию, обучающихся учащихся с нарушениями интеллекта.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	5
Методическое обоснование	7
Рецензии.....	9
1. Экзаменационные тестовые задания по предмету: «Чтение» («Литературное чтение»).....	14
2. Экзаменационные тестовые задания по предмету: «Русский язык».....	34
3. Экзаменационные тестовые задания по предмету: «Математика».....	54
4. Экзаменационные тестовые задания по предмету: «Основы социальной жизни».....	74
Заключение.....	94
Список литературы.....	97

ВВЕДЕНИЕ

Современное школьное образование ставит перед собой такую важную задачу, как обеспечение прав всех учащихся. Данная задача отражает переориентацию приоритетов в системе образования. Основным направлением и целью оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с нарушениями интеллекта является оценка образовательных достижений. У педагогов специальных (коррекционных) учреждений и учителей общеобразовательных школ, работающих с детьми, имеющими отклонения в интеллектуальном развитии, нередко возникают вопросы, связанные с изучением уровня усвоения знаний у этой категории учащихся. Учащиеся с нарушениями интеллекта часто не понимают значения оценки, сути ее. Проверка и оценка знаний, умений и навыков учащихся является важным структурным компонентом процесса обучения и в соответствии с принципами систематичности, последовательности и прочности должны осуществляться в течение всего периода обучения.

Экзаменационные тесты по комплексному экзамену по предметным областям: язык и речевая практика, математика, человек и общество можно рассматривать как технологию измерения уровня подготовленности обучающихся, которая состоит из разработанной системы тестовых заданий по предметам: чтение (литературное чтение), русский язык, математика, основы социальной жизни, стандартизированной процедуры проведения комплексного экзамена, методов статистической обработки, анализа и интерпретации полученных результатов. В тестовых заданиях заданы качественные и количественные характеристики результатов для объективного и надежного оценивания учебных достижений учащихся. Тест как метод имеет научный аспект, он используется учеными-тестологами, которые разрабатывают тесты, проверяют их валидность, теоретически обосновывают выбранные способы проверки и обработки полученных результатов.

Как метод педагогической диагностики, тестирование справедливо привлекает внимание многих отечественных и зарубежных ученых. Тесты обеспечивают возможность объективной оценки знаний и умений учащихся в баллах по единым для всех критериям. Это позволяет определить, кто из них не усвоил программный материал или овладел им на минимальном уровне. Кто полностью и уверенно владеет знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы, и тех, кто не только полностью овладел необходимыми знаниями, но и может применять их в новых ситуациях. Выполнение цифровых или буквенных заданий способствует активизации

мыслительной деятельности, развитию произвольного внимания, памяти учащихся.

Экзаменационные тесты одновременно выполняют несколько функций:

1. Контролирующую (контроль знаний учащихся по темам и разделам);
2. Обучающую (мотивирование учащихся к активизации работы по усвоению материала);
3. Развивающую (развитие памяти, внимания, мышления);
4. Воспитывающую (умение систематически работать, навыки самоконтроля и самооценки);
5. Диагностическую (выявление уровня знаний, умений и навыков учащихся полученных за весь период обучения);
6. Прогностическую (получение опережающей информации в учебно-воспитательном процессе).

Тесты можно использовать не только на итоговой аттестации, но и на уроках, во внеурочной деятельности и даже в качестве подготовки домашнего задания. Этот вид деятельности имеет поисковый характер и помогает правильно формулировать вопросы, обобщать, анализировать и использовать полученные знания на практике. Тестовый метод контроля качества обучения имеет ряд несомненных преимуществ перед другими педагогическими методами контроля:

- Справедливость;
- Стандартизированность;
- Быстрота выполнения;
- Возможность одновременной проверки знаний всех учащихся;
- Простота проверки по ключу.

Таким образом, тест позволяет учителю определить не только «проблемную зону» в обученности учащегося, но и конкретную «болеуточку», дает возможность установить причину итоговой неудачи и построить соответственно коррекционную работу.

Представленный в данном пособии тестовый материал представляет собой грамотно построенную, логически обоснованную систему заданий, которые могут быть успешно использованы в практике работы преподавателей, учителей, завучей по учебно-воспитательной работе, завучей коррекционной работы.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ

Методическое обоснование значимости проведения экзаменационных тестовых заданий для итоговой аттестации учащихся с нарушениями интеллекта по предметам: чтение (литературное чтение), русский язык, математика, основы социальной жизни не может быть недооценено. Это процесс, который позволяет преподавателям, учителям, завучам, ответственных за итоговую аттестацию, определить уровень понимания и навыков своих учеников, учитывая их индивидуальные особенности и потребности. Учащиеся с нарушениями интеллекта могут столкнуться с барьерами в обучении, которые их сверстники не испытывают. Поэтому важно использовать подходы и методы, которые помогут им преодолеть эти препятствия.

На сегодняшний день процесс обучения учащихся с нарушениями интеллекта строго соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта. Это означает, что, несмотря на их особые образовательные потребности, учащимся предоставляются все необходимые условия для получения качественного образования. В соответствие с каждым разделом тематического планирования педагоги разработали и используют в своей деятельности тесты, которые помогают определить уровень знаний на экзамене учащихся по отдельно пройденной теме, по темам, пройденным за четверть и учебный год.

Тестирование в этом контексте становится жизненно важным инструментом. Оно позволяет преподавателям выявить области, где учащиеся могут испытывать трудности, а также определить, какие стратегии и ресурсы могут помочь им улучшить свои навыки и знания. Это также дает возможность учащимся продемонстрировать свой прогресс и достижения, которые могут быть не так заметны в более традиционном контексте обучения.

Тестирование является одним из способов увлечь учащихся предметом. Работая с тестами, можно получить много новых знаний, которые не содержатся в учебниках, но их знание необходимо. Яркие и запоминающиеся тестовые задания комплексного экзамена вызывают дополнительный интерес у учеников. Использование тестов разного уровня сложности позволяет каждому учащемуся улучшить свои навыки. Это создает ситуацию успеха и повышает уровень мотивации. Задача учителя - правильно и терпеливо управлять этим процессом, тем самым улучшая психологический климат в классе. Тестирование стимулирует ответственность за учебу. Практика показывает, что учащиеся, допустившие ошибки, стремятся их исправить не из-за страха получить низкую оценку, а из-за понимания опасности пробелов в знаниях. Тесты позволяют проверить знания большого количества учащихся за короткий промежуток

времени, освобождая учителя для решения других задач и повышая уровень накопления оценок. Тесты способствуют систематическому повторению ранее изученного материала, особенно если на уроке используются тесты не только по текущей теме, но и по ранее изученным. Тесты являются эффективным средством для контроля и самоконтроля. Они помогают учащимся понять, что они знают, а что еще не знают.

Экзаменационное тестирование дает возможность использовать индивидуальный подход, выбирать задания различной сложности и менять время на их выполнение. Это особенно важно в современных условиях. Преимуществом тестовых заданий является высокая степень объективности оценок, поскольку можно точно подсчитать количество верных и неверных ответов. Тесты являются единственным видом контроля, который может осуществляться с помощью компьютерной техники. Их использование в учебном процессе помогает учащимся освоить навыки работы с ними и повысить уверенность при проверке знаний.

Таким образом, методическое обоснование проведения экзаменационного тестирования учащихся с нарушениями интеллекта на итоговой аттестации по предметам: чтение (литературное чтение), русский язык, математика, основы социальной жизни подчеркивает его центральную роль в обучении и развитии учащихся. Это процесс, который обеспечивает экзаменуемым учителям необходимые данные для адаптации своего обучения, а также дает учащимся возможность продемонстрировать свои способности и достижения на экзамене.

РЕЦЕНЗИЯ

на тесты по учебным предметам «Русский язык» и «Чтение» для учащихся с интеллектуальными нарушениями ГБОУ общеобразовательной школы № 59 г. Краснодара, составленные учителем Г.П. Горлопановой

Тесты по учебным предметам «Русский язык» и «Чтение» составлены в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В содержании тестов учитываются возрастные и типологические особенности умственно отсталых учащихся, влияющие на возможность освоения такими детьми учебных знаний, умений и навыков по учебным предметам «Русский язык» и «Чтение».

Содержание тестов позволяет создавать учебные ситуации, в которых возможно формирование предметных образовательных результатов и базовых учебных действий, уровень овладения которыми характеризует динамику развития обучающихся. Содержание тестового материала соответствует рабочим программам по учебным предметам «Русский язык» и «Чтение», прослеживается логика изучения разделов и тем.

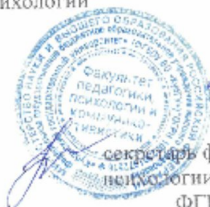
С учетом изложенного выше можно рекомендовать использование тестов по учебным предметам «Русский язык» и «Чтение» в образовательном процессе обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

24.12.24

Доцент кафедры
дефектологии и специальной психологии
ФГБОУ ВО «КубГУ»

Кузма Л.П.

подпись Кузмы Л.П. заверяю:



секретарь факультета педагогики,
психологии и коммуникативистики
ФГБОУ ВО «КубГУ»

РЕЦЕНЗИЯ

на тесты по учебным предметам «Русский язык» и «Чтение» для учащихся с интеллектуальными нарушениями ГБОУ общеобразовательной школы № 59 г. Краснодара, составленные учителем И.М. Брызгаловой

Тесты по учебным предметам «Русский язык» и «Чтение» составлены в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В содержании тестов учитываются возрастные и типологические особенности умственно отсталых учащихся, влияющие на возможность освоения такими детьми учебных знаний, умений и навыков по учебным предметам «Русский язык» и «Чтение».

Содержание тестов позволяет создавать учебные ситуации, в которых возможно формирование предметных образовательных результатов и базовых учебных действий, уровень овладения которыми характеризует динамику развития обучающихся. Содержание тестового материала соответствует рабочим программам по учебным предметам «Русский язык» и «Чтение», прослеживается логика изучения разделов и тем.

С учетом изложенного выше можно рекомендовать использование тестов по учебным предметам «Русский язык» и «Чтение» в образовательном процессе обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

24.12.24

Доцент кафедры
дефектологии и специальной психологии
ФГБОУ ВО «КубГУ»

подпись Кузмы Л.П. заверяю:



Кузма Л.П.

секретарь факультета педагогики,
психологии и коммуникативистики
ФГБОУ ВО «КубГУ»

РЕЦЕНЗИЯ

на тесты по учебным предметам «Русский язык» и «Чтение» для учащихся с интеллектуальными нарушениями ГБОУ общеобразовательной школы № 59 г. Краснодара, составленные учителем Н.М. Бобровниковой

Тесты по учебным предметам «Русский язык» и «Чтение» составлены в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В содержании тестов учитываются возрастные и типологические особенности умственно отсталых учащихся, влияющие на возможность освоения такими детьми учебных знаний, умений и навыков по учебным предметам «Русский язык» и «Чтение».

Содержание тестов позволяет создавать учебные ситуации, в которых возможно формирование предметных образовательных результатов и базовых учебных действий, уровень овладения которыми характеризует динамику развития обучающихся. Содержание тестового материала соответствует рабочим программам по учебным предметам «Русский язык» и «Чтение», прослеживается логика изучения разделов и тем.

С учетом изложенного выше можно рекомендовать использование тестов по учебным предметам «Русский язык» и «Чтение» в образовательном процессе обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

24.12.24

Доцент кафедры
дефектологии и специальной психологии
ФГБОУ ВО «КубГУ»



Кузма Л.П.

подпись Кузмы Л.П. заверяю:

секретарь факультета педагогики,
психологии и коммуникативистики
ФГБОУ ВО «КубГУ»

РЕЦЕНЗИЯ

на тесты по учебному предмету «Основы социальной жизни» для учащихся с интеллектуальными нарушениями ГБОУ общеобразовательной школы № 59 г. Краснодара, составленные учителем С.Н. Дрогиной

Тесты по учебному предмету «Основы социальной жизни» составлены в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В содержании тестов учитываются возрастные и типологические особенности умственно отсталых учащихся, влияющие на возможность освоения такими детьми учебных знаний, умений и навыков по учебному предмету «Основы социальной жизни».

Содержание тестов позволяет создавать учебные ситуации, в которых возможно формирование предметных образовательных результатов и базовых учебных действий, уровень овладения которыми характеризует динамику развития обучающихся. Содержание тестового материала соответствует рабочей программе по учебному предмету «Основы социальной жизни», прослеживается логика изучения разделов и тем.

С учетом изложенного выше можно рекомендовать использование тестов по учебному предмету «Основы социальной жизни» в образовательном процессе обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

24.12.24

Доцент кафедры
дефектологии и специальной психологии
ФГБОУ ВО «КубГУ»

 Кузма Л.П.

подпись Кузмы Л.П. заверяю:



секретарь факультета педагогики,
психологии и коммуникативистики
ФГБОУ ВО «КубГУ»

РЕЦЕНЗИЯ

на тесты по математике для учащихся с интеллектуальными нарушениями
ГБОУ общеобразовательной школы № 59 г. Краснодара,
составленные учителями:
Н.А. Голевой и А.Н. Кузвесовой

Тесты по учебному предмету «Математика» составлены в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В содержании тестов учитываются возрастные и типологические особенности умственно отсталых учащихся, влияющие на возможность освоения такими детьми учебных знаний, умений и навыков по математике.

Содержание тестов позволяет создавать учебные ситуации, в которых возможно формирование предметных образовательных результатов и базовых учебных действий, уровень овладения которыми характеризует динамику развития обучающихся. Содержание тестового материала соответствует рабочей программе по математике, прослеживается логика изучения разделов и тем.

С учетом изложенного выше можно рекомендовать использование тестов по учебному предмету «Математика» в образовательном процессе обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

24.12.24

Доцент кафедры
дефектологии и специальной психологии
ФГБОУ ВО «КубГУ»

Кузма Л.П.

подпись Кузмы Л.П. заверяю:



секретарь факультета педагогики,
психологии и коммуникативистики
ФГБОУ ВО «КубГУ»

Фамилия, имя _____
 класс _____

ВАРИАНТ № 1

1. Укажи, кто из писателей написал поэму «Руслан и Людмила»?

Отметь ☒ правильный ответ.



А.С. Пушкин

☐


И.А. Крылов

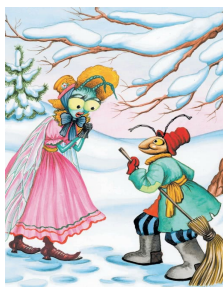
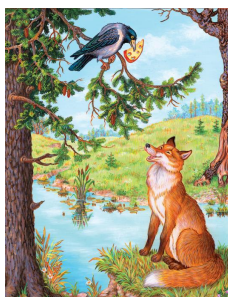
☐

2. Укажи стрелкой  к какой басни относится картинка:

«КОТ и ПОВАР»

«ВОРОНА и ЛИСА»

«СТРЕКОЗА и МУРАВЕЙ»



3. Укажи, как звали сына Ивана Петровича Берестова в повести А.С. Пушкина «Барышня – крестьянка»?

Отметь ☒ правильный ответ.

ДМИТРИЙ

☐

АЛЕКСЕЙ

☐


Фамилия, имя _____

класс _____

ВАРИАНТ № 2

1. Найди и укажи, где изображен писатель Н.В. Гоголь?

Отметь ☒ правильный ответ на картинке.


☐

☐

2. Укажи, как звали дочь Муромского в повести А.С. Пушкина «Барышня – крестьянка»?

Отметь ☒ правильный ответ.

НАСЯ ☐

ЛИЗА ☐



3. Выбери среди трех богатырей

Илью Муромца.

Укажи его стрелкой 



Фамилия, имя _____

класс _____

ВАРИАНТ № 3

1. Прочитай слова и определи жанр произведения «Руслан и Людмила».

Отметь ☒ правильный ответ.

ПОЭМА

☐

РАССКАЗ

☐

2. Ответь на вопрос: «На чем сидел тетерев из сказки «Лиса и тетерев»?»

Отметь ☒ правильный ответ на картинке:

ДЕРЕВО

☐

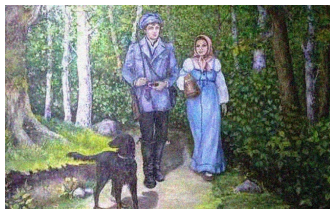
ТРАВА

☐

КУСТ

☐

3. Выбери правильный ответ: «Что придумала Лиза, чтобы увидеть Алексея Берестова в повести А.С. Пушкина «Барышня – крестьянка»?»

Отметь ☒ правильный ответ.

Тайно проникла в его дом

☐☐

Нарядилась крестьянкой и пошла за грибами

Комплексный экзамен по чтению (литературному чтению) 9 класс

2025г.

Фамилия, имя _____

класс _____

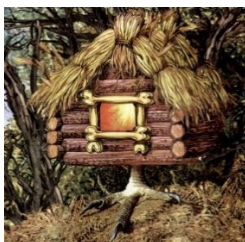
ВАРИАНТ № 4

1. Выбери правильный ответ: «Кого встретил Руслан в поле смерти, в поэме А.С. Пушкина «Руслан и Людмила»?»

Отметь ☒ правильный ответ на картинке:



ГОЛОВУ БОГАТЫРЯ ☐



ИЗБУШКУ БАБЫ ЯГИ ☐



КОРАБЛЬ ☐

2. Выбери правильный ответ: «Кем стал работать Андрей Соколов после разговора с комендантом в рассказе М.А. Шолохова «Судьба человека»?»

Отметь ☒ правильный ответ.

ШОФЁР ☐

ПОВАР ☐

3. Выбери правильный ответ: «На каком инструменте играл Левко в повести Н.В. Гоголя «Майская ночь, или Утопленница»?»

Отметь ☒ правильный ответ на картинке:



Бандура ☐



Дудка ☐

ВАРИАНТ № 5

1. Выбери правильный ответ: «С кем из богатырей бился Руслан, в поэме А.С. Пушкина «Руслан и Людмила»?

Отметь ☒ правильный ответ на картинке:



РОГДАЙ

☐

ФАРЛАФ

☐

РАТМИР

☐

2. Выбери правильный ответ: «Почему Алексей не узнал свою возлюбленную, приехав в дом Муромских в повести А.С. Пушкина «Барышня-крестьянка»?

Отметь ☒ правильный ответ.

Лиза не вышла к гостям

☐

Лиза послала вместо себя Настю

☐

Лиза надела парик и набила лицо

☐

3. Выбери правильный ответ: «В кого превращалась мачеха панночки в повести Н.В. Гоголя «Майская ночь, или Утопленница»?»

Отметь ☒ правильный ответ на картинке.



ЧЁРНАЯ КОШКА



ЧЁРНАЯ ЗМЕЯ



ЧЁРНАЯ ВОРОНА

☐

Фамилия, имя _____

класс _____

ВАРИАНТ № 6

1. Выбери правильный ответ: «Кого хотел подстрелить охотник из русской народной сказки «Сказка про Василису Премудрую»?»

Отметь ✓ правильный ответ на картинке.



ВОРОН

☐

ВОРОБЕЙ

☐

ОРЕЛ

☐

2. Выбери правильный ответ: «Что приклеил себе на лицо Вася для маскировки в рассказе Ю. Коваля «Приключения Васи Куролесова»?»

Отметь ✓ правильный ответ

ПЛАСТЫРЬ

☐

УСЫ

☐

БОРОДА

☐

3. Выбери правильный ответ: «Чем занимался Андрей Соколов в лагере Б – 14 в рассказе М.А Шолохова «Судьба человека»?»

Отметь ✓ правильный ответ.

Работал на каменном карьере

☐

Вырубал лес

☐

Фамилия, имя _____
класс _____

ВАРИАНТ № 7

1. Выбери правильный ответ: «Что попросил охотник у младшей сестры орла из сказки «Сказка про Василису Премудрую»?

Отметь ✓ правильный ответ на картинке.



КОЛЬЦО ☐



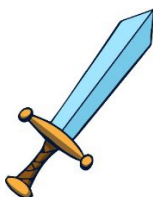
БРАСЛЕТ ☐



ЗОЛОТОЙ ЛАРЧИК С
ЗОЛОТЫМИ КЛЮЧАМИ ☐

2. Выбери правильный ответ: «Какой предмет–помощник дает утопленница Левко в повести Н.В. Гоголя «Майская ночь, или Утопленница»?

Отметь ✓ правильный ответ на картинке.



МЕЧ–КЛАДЕНЕЦ ☐



КЛУБОК ☐



ЗАПИСКА ☐

2. Укажи, как звали дочь Муромского в повести А.С. Пушкина «Барышня – крестьянка»?

Отметь ✓ правильный ответ.

НАСТЯ ☐

ЛИЗА ☐



Фамилия, имя _____

класс _____

ВАРИАНТ № 8

1. Выбери правильный ответ: «Кто помог Ивану обмолотить пшеницу из сказки «Сказка про Василису Премудрую»?

Отметь ☒ правильный ответ на картинке.



ПТИЦЫ

☐

МУРАВЬИ

☐

ПЧЁЛЫ

☐

2. Выбери правильный ответ: «Как называлось имение Муромских в повести А.С. Пушкина «Барышня-крестьянка»?

Отметь ☒ правильный ответ.

Прилучино;

☐

Тугилово;

☐

Отрадное.

☐

3. Выбери правильный ответ: «Как зовут героиню произведения К.Г. Паустовского «Стекольный мастер»?

Отметь ☒ правильный ответ.

бабка ТАНЯ

☐

бабка ГАНЯ

☐

бабка ВАЛЯ

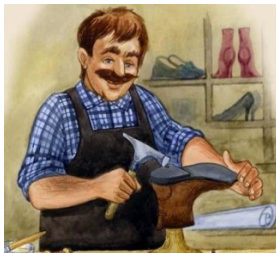
☐

Фамилия, имя _____
класс _____

ВАРИАНТ № 9

1. Выбери правильный ответ: «Кто спас раненого орла из сказки «Сказка про Василису Премудрую»?

Отметь ☒ правильный ответ на картинке.



САПОЖНИК ☐



ПОВАР ☐



ОХОТНИК ☐

2. Выбери правильный ответ: «Как называлось имение Муромских в повести А.С. Пушкина «Барышня-крестьянка»?

Отметь ☒ правильный ответ.

Прилучино ☐

Туголово ☐

Отрадное ☐



3. Выбери правильный ответ: «Как зовут главного героя в рассказе М.А. Шолохова «Судьба человека»?

Отметь ☒ правильный ответ.

Сергей Соколовский ☐

Андрей Соколов ☐



Фамилия, имя _____

класс _____

ВАРИАНТ № 10

1. Выбери правильный ответ: «Из-за чего (зернышка или грибочка) поссорились мышь с воробьем в «Сказке про Василису Премудрую?»

Отметь ☒ правильный ответ на картинке.



МАКОВОЕ ЗЁРНЫШКО

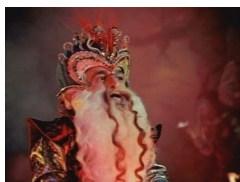
☐


ГРИБОЧЕК

☐

2. Выбери правильный ответ: «Кто похитил Людмилу из поэмы А.С. Пушкина «Руслан и Людмила»?

Отметь ☒ правильный ответ на картинке.



ЧЕРНОМОР

☐


КОЩЕЙ

☐


БАБА ЯГА

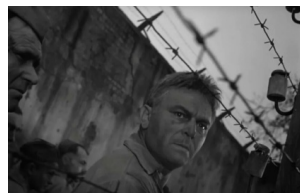
☐

БЕССМЕРТНЫЙ

3. Выбери правильный ответ: «Чем занимался Андрей Соколов в лагере Б – 14 в рассказе М.А Шолохова «Судьба человека»?

Отметь ☒ правильный ответ.

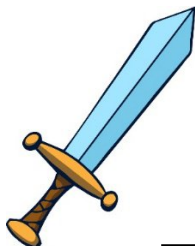
Работал на каменном карьере

☐




1. Выбери правильный ответ: «Какой предмет–помощник дает утопленница Левко в повести Н.В. Гоголя «Майская ночь, или Утопленница»?

Отметь ☒ правильный ответ на картинке.



МЕЧ–КЛАДЕНЕЦ ☐



КЛУБОК ☐



ЗАПИСКА ☐

2. Выбери правильный ответ: «Что дал Мюллер за смелость Андрею Соколову в рассказе М.А. Шолохова «Судьба человека»?

Отметь ☒ правильный ответ.

Макароны; ☐

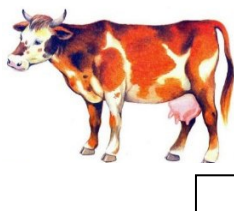
Хлеб; ☐

Сало. ☐



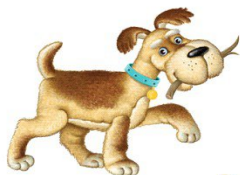
3. Выбери правильный ответ: «Кого из животных попросила купить мама Васи Куролесова в рассказе Ю. Коваля «Приключения Васи Куролесова»?

Отметь ☒ правильный ответ на картинке.



1. Выбери правильный ответ: «Кого Вася привёз в дом с рынка в рассказе Ю. Ковалёва «Приключения Васи Куролесова»?

Отметь ☒ правильный ответ на картинке.



ПЁС

☐

КОТ

☐

КУРИЦА

☐

2. Выбери правильный ответ: «Чему учил Алексей Лизу–крестьянку в повести А.С. Пушкина «Барышня–крестьянка»?

Отметь ☒ правильный ответ.

Танцевать.

☐

Читать и писать.

☐

Стрелять.

☐

3. Выбери правильный ответ: «Какой предмет мечтал сделать Вася в рассказе К.Г. Паустовского «Стекольный мастер»?

Отметь ☒ правильный ответ на картинке.



СТЕКЛЯННЫЕ ☐
ИГРУШКИ

ХРУСТАЛЬНЫЙ ☐
РОЯЛЬ

ГРАНЁНЫЕ ☐
СТАКАНЫ

Комплексный экзамен по чтению (литературному чтению) 9 класс

2025г.

Фамилия, имя _____

класс _____

ВАРИАНТ № 13

1. Выбери правильный ответ: «Чем ударил спящего немецкого майора по голове в машине Андрей Соколов в рассказе М.А. Шолохова «Судьба человека»?

Отметь ☒ правильный ответ на картинке.



ГИРЯ ☐



ДУБИНА ☐



КАМЕНЬ ☐

2. Выбери правильный ответ: «Чем пахнул мешок, в котором привезли рыжего облезлого пса в рассказе Ю. Коваля «Приключения Васи Куролесова»?

Отметь ☒ правильный ответ.

Сеном; ☐

Мёдом; ☐

Цветаи. ☐



3. Выбери правильный ответ: «Что завещала внуку Васе бабка Ганя в рассказе К.Г. Паустовского «Стекольный мастер»?

Отметь ☒ правильный ответ.

Пса Жека; ☐

Стекланные фигурки; ☐

Домишко со всем обзаведением. ☐

ВАРИАНТ № 14

1. Выбери правильный ответ: «Кого встретил Руслан в пещере из поэмы А.С. Пушкина «Руслан и Людмила»?

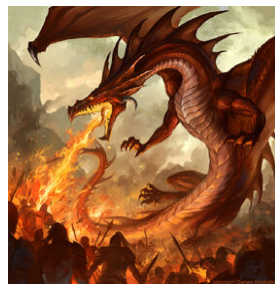
Отметь ☒ правильный ответ на картинке.



СТАРЕЦ

☐


БАБА ЯГА

☐


ДРАКОН

☐

2. Выбери правильный ответ: «Где первый раз встретились Лиза и Алексей в повести А.С. Пушкина «Барышня-крестьянка»?

Отметь ☒ правильный ответ.

На балу.

☐

В доме.

☐

В роще.

☐

3. Выбери правильный ответ: «За что Ганна любила Левко в повести Н.В. Гоголя «Майская ночь, или Утопленница»?

Отметь ☒ правильный ответ.

Пышные усы;

☐

Карие очи;

☐

Доброе сердце.

☐


Фамилия, имя _____

класс _____

ВАРИАНТ № 15

1. Выбери среди трех богатырей Алёшу Поповича. Укажи его стрелкой ➔



2. Выбери правильный ответ: «Кого встретил Руслан в пещере из поэмы А.С. Пушкина «Руслан и Людмила»?

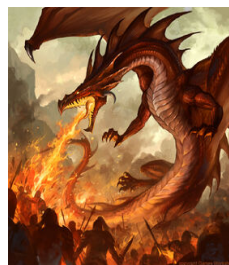
Отметь ✓ правильный ответ на картинке.



СТАРЕЦ ☐



БАБА ЯГА ☐



ДРАКОН ☐

3. Выбери правильный ответ: «Чем пахнул мешок, в котором привезли рыжего облезлого пса в рассказе Ю. Коваля «Приключения Васи Куролесова»?

Отметь ✓ правильный ответ.

Сеном; ☐

Мёдом; ☐

Цветами. ☐



Фамилия, имя _____

класс _____

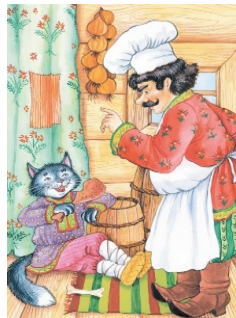
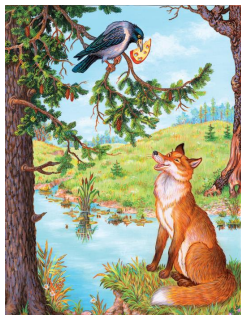
ВАРИАНТ № 16

1. Укажи стрелкой → к какой басни относится картинка:

«КОТ и ПОВАР»

«ВОРОНА и ЛИСА»

«СТРЕКОЗА и МУРАВЕЙ»



2. Укажи, как звали сына Ивана Петровича Берестова в повести А.С. Пушкина «Барышня – крестьянка».

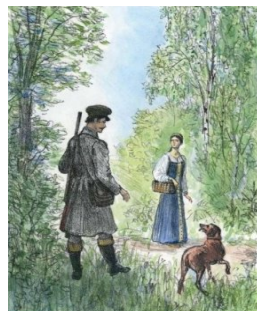
Отметь ✓ правильный ответ.

ДМИТРИЙ ☐

АЛЕКСЕЙ ☐

3. Выбери правильный ответ: «Кто помог Ивану обмолотить пшеницу из сказки «Сказка про Василису Премудрую»?

Отметь ✓ правильный ответ на картинке.



ПТИЦЫ ☐



МУРАВЬИ ☐



ПЧЁЛЫ ☐

Фамилия, имя _____
класс _____

ВАРИАНТ № 17

1. Выбери правильный ответ: «Как зовут главного героя в рассказе М.А. Шолохова «Судьба человека»?»

Отметь ☒ правильный ответ.

Сергей Соколовский

☐

Андрей Соколов

☐


2. Выбери правильный ответ: «Кого из животных попросила купить мама Васи Куролесова в рассказе Ю. Коваля «Приключения Васи Куролесова»?»

Отметь ☒ правильный ответ на картинке.



КОРОВА

☐


ПОРОСЁНОК

☐


ОВЦА

☐

3. Выбери правильный ответ: «Из-за чего (зернышка или грибочка) поссорились мышь с воробьем в «Сказке про Василису Премудрую?»»

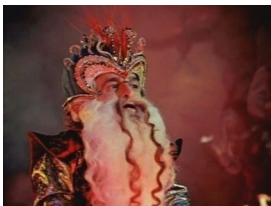
Отметь ☒ правильный ответ на картинке.


☐

☐

1. Выбери правильный ответ: «Кто похитил Людмилу из поэмы А.С. Пушкина «Руслан и Людмила»?

Отметь ☒ правильный ответ на картинке.



ЧЕРНОМОР ☐



КОЩЕЙ ☐
БЕССМЕРТНЫЙ



БАБА ЯГА ☐

2. Выберите правильный ответ: «Кто написал стихотворение «Тучи»?

Отметь ☒ правильный ответ на картинке.



М.Ю. Лермонтов ☐



Н.В. Гоголь ☐



А.С. Пушкин ☐

3. Из какого произведения изображен на картинке сюжет?

Отметь ☒ правильный ответ.

«ВОРОНА и ЛИСИЦА»; ☐

«КВАРТЕТ»; ☐

«КОТ и ПОВАР». ☐



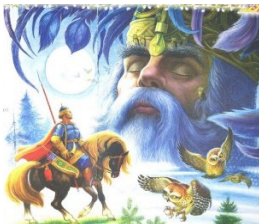
Фамилия, имя _____

класс _____

ВАРИАНТ № 19

1. Из какого произведения изображен на картинке сюжет?

Отметь ✓ правильный ответ.

«Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях» ☐«Руслан и Людмила» ☐2. Выбери среди трех богатырей Добрыню Никитича. Укажи его

стрелкой ➡



3. Выбери правильный ответ: «Кого из животных попросила купить мама Васи Куролесова в рассказе Ю. Ковалёва «Приключения Васи Куролесова»?»

Отметь ✓ правильный ответ на картинке.

КОРОВА ☐ПОРОСЁНОК ☐ОВЦА ☐



1. Из какого произведения изображен на картинке сюжет?

Отметь ☒ правильный ответ.

«Сказка про Василису Премудрую»: ☐

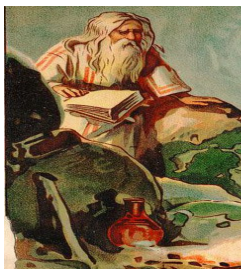
«Руслан и Людмила»; ☐

«Барышня–крестьянка». ☐



2. Выбери правильный ответ: «Кого встретил Руслан в пещере из поэмы А.С. Пушкина «Руслан и Людмила»?»

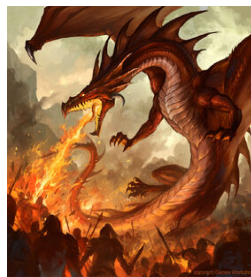
Отметь ☒ правильный ответ на картинке.



СТАРЕЦ ☐



БАБА ЯГА ☐



ДРАКОН ☐

3. Выбери правильный ответ: «Чем пахнул мешок, в котором привезли рыжего облезлого пса в рассказе Ю. Ковалёва «Приключения Васи Куролесова»?»

Отметь ☒ правильный ответ.

Сеном ☐

Мёдом ☐

Цветаи. ☐

Фамилия, имя _____

класс _____

ВАРИАНТ № 1**1. Допиши клички животных:**

петух _____



курица _____

2. Внимательно прочитай слова. Вставь пропущенные буквы: крольч...та, ч...деса, ш...рина.**Запиши слова в таблицу.**

Слова с сочетаниями ЧА – ЩА	Слова с сочетаниями ЧУ – ЩУ	Слова с сочетаниями ЖИ - ШИ
_____	_____	_____

3. Прочитай предложение: Летом Юра с друзьями часто катался на лодке.Почему слово **Юра** записано с заглавной буквы?Отметь ☒ правильный ответ.Начало предложения ☐ Имя ☐ Название предмета ☐**Спиши предложение. Подчеркни главные члены (подлежащее и сказуемое)**

Фамилия, имя _____

класс _____

ВАРИАНТ №2**1. Допиши клички животных:**

петух _____



коза _____

2. Внимательно прочитай слова. Вставь пропущенные буквы и запиши слова в таблицу: волч...та, малыш..., ч...деса.**Запиши слова в таблицу.**

Слова с сочетаниями ЧА – ЩА	Слова с сочетаниями ЧУ – ЩУ	Слова с сочетаниями ЖИ – ШИ
_____	_____	_____

3. Прочитай предложение: Однажды летом Саша с папой и бабушкой рыбачили вечером у озера.Почему слово **Саша** записано с заглавной буквы?Отметь ☒ **правильный ответ.**
☐

Начало предложения

☐

Имя

Название города

☐
Спиши предложение. Подчеркни главные члены (подлежащее и сказуемое)

Фамилия, имя _____

класс _____

ВАРИАНТ №3**1. Допиши клички животных:**

курица _____



свинья _____

2. Внимательно прочитай слова. Вставь пропущенные буквы и запиши слова в таблицу: трещ...ть, ж...раф, ч...жой.**Запиши слова в таблицу.**

Слова с сочетаниями ЧА – ЩА	Слова с сочетаниями ЧУ – ЩУ	Слова с сочетаниями ЖИ – ШИ
_____	_____	_____

3. Прочитай предложение: Мы живём на планете Земля.Почему слово **Земля** записано с заглавной буквы?Отметь ☒ **правильный ответ.**Начало предложения ☐ Имя ☐ Название планеты ☐**Спиши предложение. Подчеркни главные члены (подлежащее и сказуемое).** _____

Фамилия, имя _____

класс _____

ВАРИАНТ №4**1. Допиши клички животных:**

собака _____



конь _____

2. Внимательно прочитай слова. Вставь пропущенные буквы и запиши слова в таблицу: ландыш..., ч...йник, щ...ка.**Запиши слова в таблицу.**

Слова с сочетаниями ЧА – ЩА	Слова с сочетаниями ЧУ – ЩУ	Слова с сочетаниями ЖИ – ШИ
_____	_____	_____

3. Прочитай предложение: Папа купил Ване коньки.Почему слово **Ваня** записано с заглавной буквы?Отметь ☒ **правильный ответ.**Начало предложения ☐ Имя ☐ Название города ☐**Спиши предложение. Подчеркни главные члены (подлежащее и сказуемое).**



Фамилия, имя _____

класс _____

ВАРИАНТ №5**1. Допиши клички животных:**

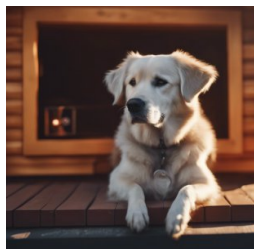
собака _____



кошка _____

2. Внимательно прочитай слова. Вставь пропущенные буквы и запиши слова в таблицу: ш...рина, щ...ка, ч...шка.**Запиши слова в таблицу.**

Слова с сочетаниями ЧА – ЩА	Слова с сочетаниями ЧУ – ЩУ	Слова с сочетаниями ЖИ – ШИ
_____	_____	_____

3. Прочитай предложение: Ольга под крыльцом нашла собачку.Почему слово **Ольга** записано с заглавной буквы?Отметь ☒ **правильный ответ.**Начало предложения ☐ Имя ☐ Название города ☐**Спиши предложение. Подчеркни главные члены (подлежащее и сказуемое).** _____

Фамилия, имя _____

класс _____

ВАРИАНТ №6**1. Допиши клички животных:**

кошка _____



конь _____

2. Внимательно прочитай слова. Вставь пропущенные буквы и запиши слова в таблицу: ш...повник, щ...вель, щ...ка
Запиши слова в таблицу.

Слова с сочетаниями ЧА – ЩА	Слова с сочетаниями ЧУ – ЩУ	Слова с сочетаниями ЖИ – ШИ
_____	_____	_____

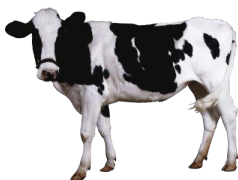
3. Прочитай предложение: Солнышко пригрело землю.Почему слово **Солнышко** записано с заглавной буквы?**Отметь ✓ правильный ответ.**Начало предложения ☐ Имя ☐ Название города ☐**Спиши предложение. Подчеркни главные члены (подлежащее и сказуемое).** _____

Фамилия, имя _____

класс _____

ВАРИАНТ №7**1. Допиши клички животных:**

кошка _____



корова _____

2. Внимательно прочитай слова. Вставь пропущенные буквы и запиши слова в таблицу: зайч...та, душ...стые, хоч... .**Запиши слова в таблицу.**

Слова с сочетаниями ЧА – ЩА	Слова с сочетаниями ЧУ – ЩУ	Слова с сочетаниями ЖИ – ШИ
_____	_____	_____

3. Прочитай предложение: Охотник шёл по лесу и любовался красотой осенней природы.Почему слово **Охотник** записано с заглавной буквы?Отметь ☒ правильный ответ.Начало предложения ☐ Имя ☐ Название города ☐**Спиши предложение. Подчеркни главные члены (подлежащее и сказуемое).** _____

Фамилия, имя _____

класс _____

ВАРИАНТ №8**1. Допиши клички животных:**

курица _____



коза _____

2. Внимательно прочитай слова. Вставь пропущенные буквы и запиши слова в таблицу: печ...ть, друж...ть, ч...дный.**Запиши слова в таблицу.**

Слова с сочетаниями ЧА – ЩА	Слова с сочетаниями ЧУ – ЩУ	Слова с сочетаниями ЖИ – ШИ
_____	_____	_____

3. Прочитай предложение: Утята плывут по реке.Почему слово **Утята** записано с заглавной буквы?Отметь ☒ **правильный ответ.**Начало предложения ☐Имя ☐Название города ☐**Спиши предложение. Подчеркни главные члены (подлежащее и сказуемое).** _____

Фамилия, имя _____

класс _____

ВАРИАНТ №9**1. Допиши клички животных:**

коза _____



свинья _____

2. Внимательно прочитай слова. Вставь пропущенные буквы и запиши слова в таблицу: пруж...на, чищ..., ч...йник.**Запиши слова в таблицу.**

Слова с сочетаниями ЧА – ЩА	Слова с сочетаниями ЧУ – ЩУ	Слова с сочетаниями ЖИ – ШИ
_____	_____	_____

3. Прочитай предложение: Дельфины живут в море.Почему слово **Дельфины** записано с заглавной буквы?Отметь ☒ **правильный ответ.**Начало предложения ☐ Имя ☐ Название города ☐**Спиши предложение. Подчеркни главные члены (подлежащее и сказуемое).**

Фамилия, имя _____

класс _____

ВАРИАНТ №10**1. Допиши клички животных:**

петух _____



свинья _____

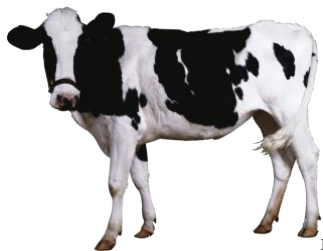
2. Внимательно прочитай слова. Вставь пропущенные буквы и запиши слова в таблицу: нач...ло, ч...деса, чиж... .**Запиши слова в таблицу.**

Слова с сочетаниями ЧА – ЩА	Слова с сочетаниями ЧУ – ЩУ	Слова с сочетаниями ЖИ – ШИ
_____	_____	_____

3. Прочитай предложение: Снегири сели на ветку.Почему слово **Снегири** записано с заглавной буквы?Отметь ☒ **правильный ответ.**Начало предложения ☐Имя ☐Название города ☐**Спиши предложение. Подчеркни главные члены (подлежащее и сказуемое).** _____

Фамилия, имя _____

класс _____

ВАРИАНТ №11**1. Допиши клички животных:**

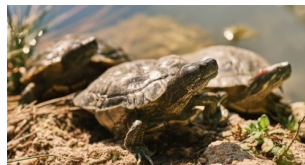
корова _____



свинья _____

2. Внимательно прочитай слова. Вставь пропущенные буквы и запиши слова в таблицу: сч...стье, ж...раф, ч...до.
Запиши слова в таблицу.

Слова с сочетаниями ЧА – ЩА	Слова с сочетаниями ЧУ – ЩУ	Слова с сочетаниями ЖИ – ШИ
_____	_____	_____

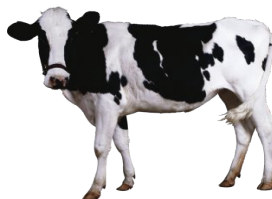
3. Прочитай предложение: Черепахи живут в пруду.Почему слово **Черепахи** записано с заглавной буквы?Отметь ☒ **правильный ответ.**Начало предложения ☐ Имя ☐ Название города ☐**Спиши предложение. Подчеркни главные члены (подлежащее и сказуемое).** _____

Фамилия, имя _____

класс _____

ВАРИАНТ №12**1. Допиши клички животных:**

коза _____



корова _____

2. Внимательно прочитай слова. Вставь пропущенные буквы и запиши слова в таблицу: малыш..., ч...шка, ч...жой.**Запиши слова в таблицу.**

Слова с сочетаниями ЧА – ЩА	Слова с сочетаниями ЧУ – ЩУ	Слова с сочетаниями ЖИ – ШИ
_____	_____	_____

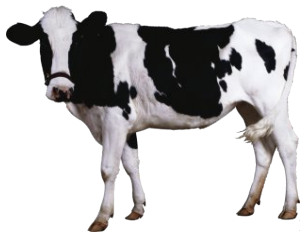
3. Прочитай предложение: Скворцы живут в старых скворечниках.Почему слово **Скворцы** записано с заглавной буквы?Отметь ☒ **правильный ответ.**Начало предложения ☐ Имя ☐ Название города ☐**Спиши предложение. Подчеркни главные члены (подлежащее и сказуемое).**

Фамилия, имя _____

класс _____

ВАРИАНТ №13

1. Допиши клички животных:



корова _____



конь _____

2. Внимательно прочитай слова. Вставь пропущенные буквы и запиши слова в таблицу: ч...чело, пуш...стый, дач... .

Запиши слова в таблицу.

Слова с сочетаниями ЧА – ЩА	Слова с сочетаниями ЧУ – ЩУ	Слова с сочетаниями ЖИ – ШИ
_____	_____	_____

3. Прочитай предложение: Пастух гонит коров на луг.

Почему слово **Пастух** записано с заглавной буквы?Отметь ☒ правильный ответ.Начало предложения ☐ Имя ☐Название города ☐

Спиши предложение. Подчеркни главные члены (подлежащее и сказуемое).

ВАРИАНТ №14

1. Допиши клички животных:



конь _____



коза _____

**2. Внимательно прочитай слова. Вставь пропущенные буквы и запиши слова в таблицу: рош..., тиш...на, щ...ка.
 Запиши слова в таблицу.**

Слова с сочетаниями ЧА – ЩА	Слова с сочетаниями ЧУ – ЩУ	Слова с сочетаниями ЖИ – ШИ
_____	_____	_____

3. Прочитай предложение: Синица выделяется ярко-жёлтым брюшком, голубоватыми крыльями и чёрной шапочкой на голове.

Почему слово **Синица** записано с заглавной буквы?

Отметь ☒ **правильный ответ.**



Начало предложения ☐ Имя ☐ Название города ☐

Спиши предложение. Подчеркни главные члены (подлежащее и сказуемое). _____

Фамилия, имя _____

класс _____

ВАРИАНТ №15**1. Допиши клички животных:**

конь _____



свинья _____

2. Внимательно прочитай слова. Вставь пропущенные буквы и запиши слова в таблицу: дач..., ёж..., щ...пальца.**Запиши слова в таблицу.**

Слова с сочетаниями ЧА – ЩА	Слова с сочетаниями ЧУ – ЩУ	Слова с сочетаниями ЖИ – ШИ
_____	_____	_____

3. Прочитай предложение: Ворона накормила птенчиков.Почему слово **Ворона** записано с заглавной буквы?Отметь ☒ правильный ответ.Начало предложения ☐ Имя ☐ Название города ☐**Спиши предложение. Подчеркни главные члены (подлежащее и сказуемое).** _____

ВАРИАНТ №16

1. Допиши клички животных:



конь _____



петух _____

2. Внимательно прочитай слова. Вставь пропущенные буквы и запиши слова в таблицу: ж...р, задач..., ч...до.
Запиши слова в таблицу.

Слова с сочетаниями ЧА – ЩА	Слова с сочетаниями ЧУ – ЩУ	Слова с сочетаниями ЖИ – ШИ
_____	_____	_____

3. Прочитай предложение: Егор катается на коньках.

Почему слово **Егор** записано с заглавной буквы?

Отметь ☒ **правильный ответ.**

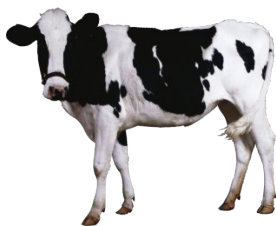


Начало предложения ☐ Имя ☐ Название города ☐

Спиши предложение. Подчеркни главные члены (подлежащее и сказуемое). _____

Фамилия, имя _____

класс _____

ВАРИАНТ №17**1. Допиши клички животных:**

корова _____



петух _____

2. Внимательно прочитай слова. Вставь пропущенные буквы и запиши слова в таблицу: ч...йка, уш..., ч...лок.**Запиши слова в таблицу.**

Слова с сочетаниями ЧА – ЩА	Слова с сочетаниями ЧУ – ЩУ	Слова с сочетаниями ЖИ – ШИ
_____	_____	_____

3. Прочитай предложение: Летом Оля с мамой поехала в деревню.Почему слово **Оля** записано с заглавной буквы?Отметь ☒ **правильный ответ.**Начало предложения ☐ Имя ☐ Название города ☐**Спиши предложение. Подчеркни главные члены (подлежащее и сказуемое).**

ВАРИАНТ №18

1. Допиши клички животных:



собака _____



коза _____

**2. Внимательно прочитай слова. Вставь пропущенные буквы и запиши слова в таблицу: ж...знь, ч...й, ч...гун.
 Запиши слова в таблицу.**

Слова с сочетаниями ЧА – ЩА	Слова с сочетаниями ЧУ – ЩУ	Слова с сочетаниями ЖИ – ШИ
_____	_____	_____

3. Прочитай предложение: Ёж свернулся в клубок и замер.

Почему слово **Ёж** записано с заглавной буквы?

Отметь ☒ **правильный ответ.**



Начало предложения ☐ Имя ☐ Название города ☐

Спиши предложение. Подчеркни главные члены (подлежащее и сказуемое). _____

Фамилия, имя _____

класс _____

ВАРИАНТ №19**1. Допиши клички животных:**

собака _____



свинья _____

2. Внимательно прочитай слова. Вставь пропущенные буквы и запиши слова в таблицу: ж...тель, ч...деса, ч...йка.**Запиши слова в таблицу.**

Слова с сочетаниями ЧА – ЩА	Слова с сочетаниями ЧУ – ЩУ	Слова с сочетаниями ЖИ – ШИ
_____	_____	_____

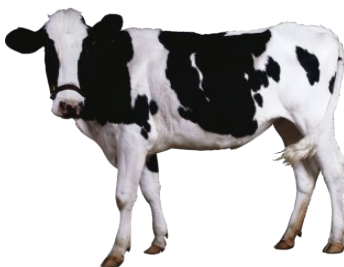
3. Прочитай предложение: Медведи живут в чаще леса.Почему слово **Медведи** записано с заглавной буквы?**Отметь ✓** правильный ответ.Начало предложения ☐ Имя ☐ Название города ☐**Спиши предложение. Подчеркни главные члены (подлежащее и сказуемое).** _____

ВАРИАНТ №20

1. Допиши клички животных:



собака _____



корова _____

**2. Внимательно прочитай слова. Вставь пропущенные буквы и запиши слова в таблицу: щ...вель, ш...лло, щ...ка.
 Запиши слова в таблицу.**

Слова с сочетаниями ЧА – ЩА	Слова с сочетаниями ЧУ – ЩУ	Слова с сочетаниями ЖИ – ШИ
_____	_____	_____

3. Прочитай предложение: Хорёк живёт под корнями деревьев или в норке.

Почему слово **Хорёк** записано с заглавной буквы?

Отметь ☒ **правильный ответ.**



Начало предложения ☐ Имя ☐ Название города ☐

Спиши предложение. Подчеркни главные члены (подлежащее и сказуемое).

На поляне 7 гусей и 10 уток. Верно ли, что на поляне всего 13 птиц?



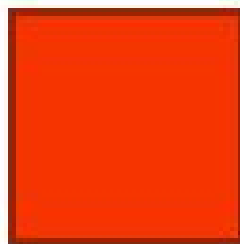
верно ☐

неверно

[illegible]
$$42\,728 + 5\,485 = \qquad 53\,418 - 13\,353 =$$
[illegible]

Отметь  правильный ответ.

Это круг.



Во дворе школы играли 10 мальчиков и 5 девочек. Верно ли, что всего играло 12 детей?



Неверно ☐

[illegible]
$$36\,208 + 5\,726 =$$

$$45\,268 - 17\,142 =$$
[illegible]

Отметь правильный ответ.

Это круг.



Во дворе катались на коньках 4 мальчика и 10 девочек. Верно ли, что каталось всего 16 детей?

Верно ☐

Неверно

2). Нарисуй столько треугольников, сколько всего детей каталось на коньках.

[illegible]
$$41\,238 + 5\,713 =$$

$$84\,263 - 12\,142 =$$

[illegible]

Отметь  правильный ответ.

Это круг.

Это треугольник.



На выставку привезли 10 собак и 6 кошек. Верно ли, что привезли всего 18 животных?

Верно ☐

Неверно ☐

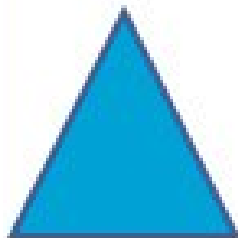
2). Нарисуй столько кругов, сколько всего животных привезли на выставку.

[illegible]
$$84\,387 + 7\,635 = \qquad 41\,635 - 24\,178 =$$
[illegible]

3. Выбери и отметь верное утверждение.

Отметь  правильный ответ.

Это круг.



В цирке выступали 6 слонов и 9 тигров. Верно ли, что выступали всего 15 зверей?



1). Отметь  правильный ответ.

Верн

НЕВЕРНО

7

2). Нарисуй столько квадратов, сколько всего зверей выступало в цирке.

[illegible]

2. Реши примеры:

$$36\,457 + 5\,624 =$$

$$58\,426 - 16\,507 =$$

[illegible]

3. Выбери и отметь верное утверждение.

Отметь  правильный ответ.

Это квадрат.

Это многоугольник.

Это треугольник.



Прилетели 9 скворцов и 5 синичек. Верно ли, что прилетело всего 15 птиц?



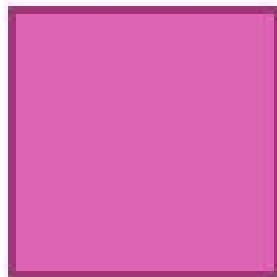
Неверно ☐

2). Нарисуй столько треугольников, сколько всего прилетело птиц.

[illegible]
$$24\,375 + 5\,362 = \qquad 45\,893 - 17\,256 =$$
[illegible]

Отметь  правильный ответ.

Это круг.



Было 5 взрослых и 8 маленьких хорьков. Верно ли, что всего 13 зверьков?



Верно

11

НЕВЕРНО

1

2). Нарисуй столько кругов, сколько всего было хорьков.

[illegible]
$$19\,263 + 9\,217 = \qquad 65\,341 - 19\,998 =$$
[illegible]

Отметь  правильный ответ.

Это круг.



В зоопарке 9 волчат и 7 медвежат. Верно ли, что всего 17 животных?

Верно ☐

Неверно

2). Нарисуй столько квадратов, сколько всего животных в зоопарке.

[illegible]
$$32\,892 + 8\,072 =$$

$$25\,740 - 14\,392 =$$
[illegible]

Отметить  правильный ответ.

Это треугольник.



Плавали 10 взрослых дельфинов и 7 детёнышей. Верно ли, что всего плавало 13 дельфинов?



верно

11

Неверно

11

2). Нарисуй столько треугольников, сколько всего дельфинов плавало.

[illegible]
$$19\,791 + 2\,083 = \qquad 98\,527 - 38\,159 =$$
[illegible]

Отметь  правильный ответ.

Это круг.



В зоопарке 5 лисиц и 7 волков. Верно ли, что в зоопарке всего 13 зверей?

Верно ☐

Неверно ☐

2). Нарисуй столько кругов, сколько всего зверей в зоопарке.

[illegible]
$$37\,148 + 9\,892 =$$

$$81\,496 - 53\,183 =$$
[illegible]

Отметь  правильный ответ.

Это многоугольник.



На дереве сидят 9 сорок и 5 снегирей. Верно ли, что на дереве всего 13 птиц?



-

1

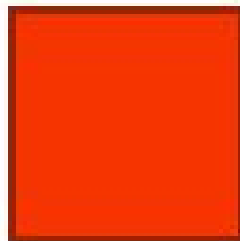
- [illegible]

$$42\,728 + 5\,485 = \qquad 53\,418 - 13\,353 =$$
[illegible]

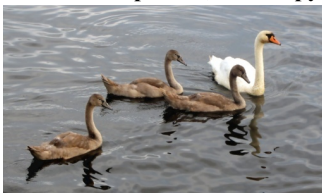
Отметь правильный ответ.

- | |
|--|
| |
| |
| |

Это круг.



В пруду плавало 10 гусей и 8 лебедей. Верно ли, что в пруду плавают всего 13 птиц?



1). Отметь  правильный ответ.

верно

11

НЕВЕРНО

9

2). Нарисуй столько треугольников, сколько всего птиц плавает в пруду.

[illegible]
$$36\,208 + 5\,726 =$$

$$45\,268 - 17\,142 =$$
[illegible]

3. Выбери и отметь верное утверждение.

Отметь  правильный ответ.

Это круг.



В поле прилетели 7 жаворонков и 3 воробья. Верно ли, что в поле прилетело всего 13 птиц?

Верно ☐

Неверно ☐

2). Нарисуй столько кругов, сколько всего птиц прилетело в поле.

[illegible]
$$41\,238 + 5\,713 = \qquad 84\,263 - 12\,142 =$$
[illegible]

Отметить  правильный ответ.

Это треугольник.



На поляне росло 7 берёз и 10 рябин. Верно ли, что на поляне всего росло 13 деревьев?



Верно

НЕВЕРНО

2). Нарисуй столько квадратов, сколько всего деревьев растёт на поляне.

[illegible]

2. Реши примеры:

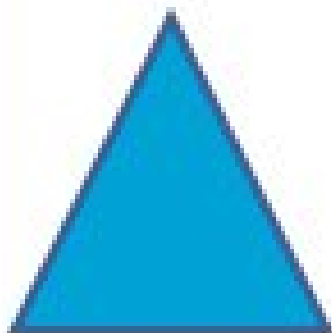
$$84\,387 + 7\,635 = \qquad 41\,635 - 24\,178 =$$

[illegible]

3. Выбери и отметь верное утверждение.

Отметь правильный ответ.

Это круг.



Сок стоит 21 р, а компот 10 р.? Верно ли, что 19 рублей хватит, чтобы купить сок и компот вместе?



1). Отметь  правильный ответ.

верно

НЕВЕРНО

2). Нарисуй столько кругов, сколько всего рублей надо, чтобы купить сок и компот.

[illegible]

2. Реши примеры:

$$36\,457 + 5\,624 = \qquad 58\,426 - 16\,507 =$$

[illegible]

3. Выбери и отметь верное утверждение.

Отметь  правильный ответ.

Это квадрат.

Это многоугольник.

Это треугольник.



Ватрушка стоит 18 р., а булочка 10 р. Верно ли, что хватит 15 рублей, чтобы купить ватрушку с булочкой вместе?

Неверно ☐

2). Нарисуй столько кругов, сколько всего рублей стоит ватрушка и булочка.

[illegible] $24\,375 + 5\,362 =$ $45\,893 - 17\,256 =$ [illegible]

Отметь  правильный ответ.

Это треугольник.



Пирожок стоит 16 р., а пряник 8 р. Верно ли, что хватит 12 рублей, чтобы купить пирожок и пряник вместе?

Верно ☐

неверно

2). Нарисуй столько кругов, сколько всего рублей стоит пирожок и пряник.

[illegible]
$$19\,263 + 9\,217 = \qquad 65\,341 - 19\,998 =$$
[illegible]

Отметь  правильный ответ.

Это круг.



Булочка стоит 18 р., а пончик 9 р. Верно ли, что хватит 20 рублей, чтобы купить булочку и пончик вместе?



Верно

НЕВЕРНО

2). Нарисуй столько кругов, сколько всего рублей стоит булочка и пончик.

[illegible]

2. Реши примеры:

$$32\,892 + 8\,072 = \qquad 25\,740 - 14\,392 =$$

[illegible]

3. Выбери и отметь верное утверждение.

Отметить  правильный ответ.

Это треугольник.



В пенале лежало 3 простых карандаша и 12 цветных карандашей. Верно ли, что в пенале лежало 20 карандашей?



Верно

11

НЕВЕРНО

7

[illegible]
$$19\,791 + 2\,083 = \qquad 98\,527 - 38\,159 =$$
[illegible]

Отметь  правильный ответ.

Это круг.



Вчера посадили 6 яблонь, а сегодня посадили 4 яблони. Верно ли, что за два дня посадили 12 деревьев яблонь?



Верно

--	--

НЕВЕРНО

11

2). Нарисуй столько треугольников, сколько всего яблонь посадили за два дня.

[illegible]
$$37\,148 + 9\,892 =$$

$$81\,496 - 53\,183 =$$

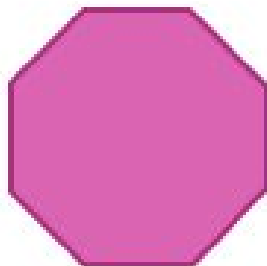
[illegible]

3. Выбери и отметь верное утверждение.

Отметить  правильный ответ.

Это треугольник.

Это многоугольник.



Фамилия, имя _____

класс _____

ВАРИАНТ №1

1. Рассмотрите картинки. Соедини стрелками название предмета с картинкой. ↘

Ответь на вопрос: «Какие из них должны находиться в ванной комнате?»

Отметь ✓ правильный ответ.

ЗУБНАЯ ПАСТА ☐МЫЛО ☐КАСТРЮЛЯ ☐

2. Определи, какие блюда подаются на обед?

Отметь ✓ правильный ответ на картинке.


☐

☐

☐

3. Продолжи предложение «Из жидкого теста выпекают _____.»

Отметь ✓ правильный ответ на картинке.

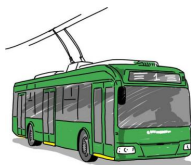
БЛИНЫ ☐ВАРЕНИКИ ☐

Фамилия, имя _____

класс _____

ВАРИАНТ №2**1. Рассмотрите картинки. Соедините стрелками название предмета с картинкой.** ↘**Укажите городской пассажирский транспорт.**

Отметьте ✓ правильный ответ.

САМОЛЁТ☐АВТОБУС☐ТРОЛЛЕЙБУС☐**2. Определи, что можно купить в продуктовом магазине?**

Отметьте ✓ правильный ответ на картинке.

☐☐☐**3. Продолжи предложение «Хлеб с маслом и сыром называется _____».**

Отметьте ✓ правильный ответ на картинке.

ПИРОГ☐БУТЕРБРОД☐

Фамилия, имя _____

класс _____

ВАРИАНТ №3

1. Рассмотри картинки. Соедини стрелками название предмета с картинкой. ↘

Укажи водный транспорт.

Отметь ✓ правильный ответ.

АВТОМОБИЛЬ

☐

ПАРУСНИК

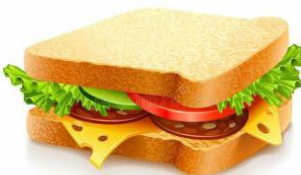
☐

ТЕПЛОХОД

☐

2. Рассмотри картинки, определи бутерброд.

Отметь ✓ правильный ответ на картинке.

☐☐☐

3. Продолжи предложение «При покупке одежды нужно знать _____».

Отметь ✓ правильный ответ.

ИМЯ

☐

РАЗМЕР

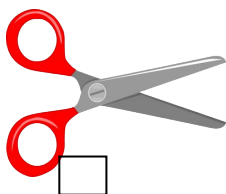
☐

ПРАВИЛО

☐

Фамилия, имя _____

класс _____

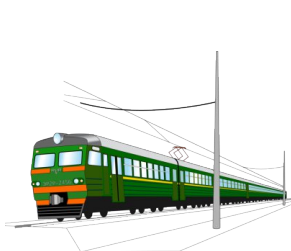
ВАРИАНТ №4**1. Рассмотрите картинки. Соедините стрелками название предмета с картинкой.** **Укажи воздушный транспорт.**Отметь  правильный ответ.ВЕРТОЛЁТ ☐ТРАМВАЙ ☐САМОЛЁТ ☐**2. Рассмотрите картинки. Ответ на вопрос: «Какие инструменты нужны для выполнения мелкого ремонта одежды?»**Отметь  правильный ответ на картинке.**3. Продолжи предложение: «Лицо, шею, уши моют с мылом _____».**Отметь  правильный ответ.ОДИН РАЗ В ГОД ☐ЕЖЕДНЕВНО ☐ОДИН РАЗ В МЕСЯЦ ☐

Фамилия, имя _____

класс _____

ВАРИАНТ №5**1. Рассмотрите картинки. Соедините стрелками название предмета с картинкой.** →**Укажите железнодорожный транспорт.**

Отметьте ✓ правильный ответ.

ТАКСИ ☐КОРАБЛЬ ☐ЭЛЕКТРИЧКА ☐**2. Рассмотрите картинки. Укажите зимнюю одежду.**

Отметьте ✓ правильный ответ на картинке.


☐

☐

☐
3. Внимательно прочитай высказывания и отметь ✓ правильный ответ.

«Нож и вилку нужно . . . »

ПОДАВАТЬ РУЧКОЙ НАЗАД ☐ПОДАВАТЬ РУЧКОЙ ВПЕРЕД ☐ПОДАВАТЬ НА БЛЮДЦЕ. ☐

Фамилия, имя _____

класс _____

ВАРИАНТ №6

1. Рассмотрите картинки. Соедини стрелками название предмета с картинкой. ➔

Определи, чем нужно мыть волосы?

Отметь ✓ правильный ответ.

ЗУБНАЯ ПАСТА ☐МЫЛО ☐ШАМПУНЬ ☐

2. Рассмотрите картинки. Укажи летние головные уборы.

Отметь ✓ правильный ответ на картинке.



3. Выбери правильное определение к слову «СЕМЬЯ»:

Отметь ✓ правильный ответ.

«СЕМЬЯ – это группа соседей» ☐«СЕМЬЯ – это группа родственников, которая проживает вместе и ведёт общее хозяйство» ☐

ВАРИАНТ №7

1. Рассмотрите картинки. Соедините стрелками название предмета с картинкой.

Определите приспособление для чистки кожаной обуви.

Отметь ☒ правильный ответ.

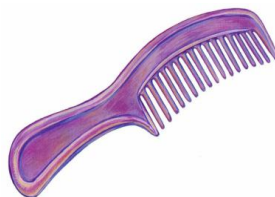
ЗУБНАЯ ЩЁТКА

☐

РАСЧЁСКА

☐

ЩЁТКА

☐

2. Рассмотрите картинки. Укажи автомобиль скорой помощи.

Отметь ☒ правильный ответ на картинке.

☐☐☐

3. Внимательно прочитай высказывания и отметь ☒ правильный ответ.

«Если плохое зрение, то нужно . . . »

Не читать, не писать, не смотреть телевизор

☐

По рекомендации врача носить очки

☐

Фамилия, имя _____

класс _____

ВАРИАНТ №8

1. Рассмотри картинки. Соедини стрелками название предмета с картинкой.

Определи инвентарь для уборки.

Отметь ☒ правильный ответ.ШВАБРА и ВЕДРО ☐ПЛОСКОГУБЫ ☐СОВОК и ВЕНИК ☐

2. Рассмотри картинки. Укажи вредные продукты.

Отметь ☒ правильный ответ на картинке.
☐

☐

☐
3. Продолжи предложение: «При покупке товара покупателю даётся _____» Отметь ☒ правильный ответ.БИЛЕТ ☐ЧЕК ☐

Фамилия, имя _____

класс _____

ВАРИАНТ №9

1. Рассмотри картинки. Соедини стрелками название предмета с картинкой. ➔

Ответ на вопрос: «Какие предметы находятся на кухне?»

Отметь ✓ правильный ответ.

ЧАЙНИК

☐

ПОДУШКА

☐

КАСТРЮЛЯ

☐

2. Рассмотри картинки. Укажи личные вещи.

Отметь ✓ правильный ответ на картинке.

☐☐☐

3. Ответ на вопрос: Как называется человек, который едет в транспорте?

Отметь ✓ правильный ответ.

ПЕШЕХОД

☐

ПАССАЖИР

☐

Фамилия, имя _____

класс _____

ВАРИАНТ №10

1. Рассмотрй картинки. Соедини стрелками название предмета с картинкой. ➔

Укажи кухонную мебель.

Отметь ✓ ☒ правильный ответ.

КРОВАТЬ ☐

СТОЛ и СТУЛЬЯ ☐

СЕРВАНТ ☐



2. Рассмотрй картинки. Укажи полезные продукты.

Отметь ✓ ☒ правильный ответ на картинке.


☐

☐

☐

3. Продолжи предложение «При покупке одежды нужно знать _____.»

Отметь ✓ ☒ правильный ответ.

ИМЯ ☐

РАЗМЕР ☐

ПРАВИЛО ☐

Фамилия, имя _____

класс _____

ВАРИАНТ №11**1. Прочитай, найди и соедини стрелками правильное определение.****ОДЕЖДА**

это то, что мы одеваем на ноги.

ГОЛОВНЫЕ УБОРЫ

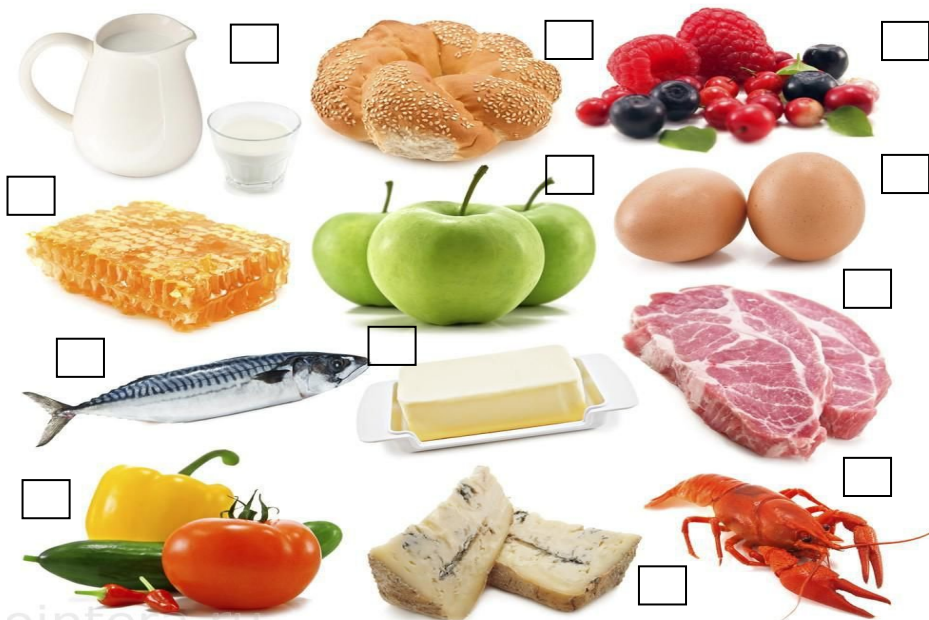
это то, что одеваем на руки.

ОБУВЬ

это то, что одеваем на голову.

ПЕРЧАТКИ

это то, что мы одеваем на туловище.

2. Выбери и укажи, какие продукты растительного происхождения.Отметь  правильный ответ на картинке.**3. Прочитай и соедини стрелками правильный ответ.****КУЛЬТУРНЫЙ ЧЕЛОВЕК**

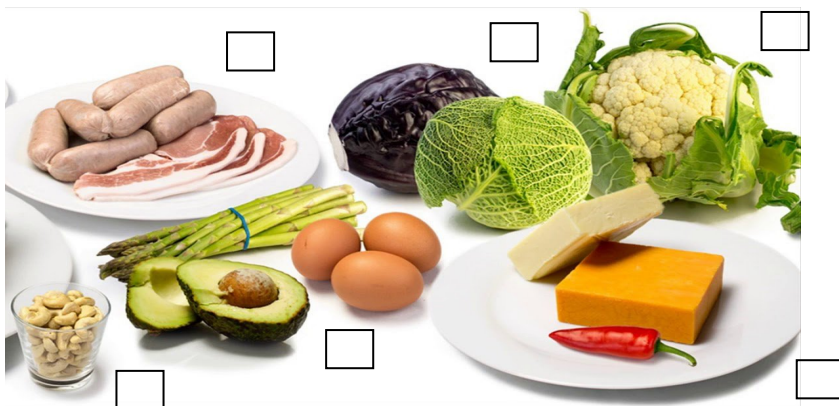
— это тот, кто . . .

уступает места в транспорте
пожилым людям,
не мусорит,
разговаривает тихо и вежливо;

опаздывает, грубит окружающим,
портит чужое имущество.

Фамилия, имя _____

класс _____

ВАРИАНТ №12**1. Прочитай, найди и соедини стрелками правильное определение.****Повседневная одежда**для посещения театра,
похода в гости**Праздничная одежда**для занятий домашними
делами**Спортивная одежда**для посещения школы,
магазина**Домашняя одежда**для занятий в спортивных секциях,
физической культурой**2. Выбери и укажи, какие продукты животного происхождения.**Отметь ☒ правильный ответ на картинке.**3. Прочитай, выбери правильные слова для приветствия и обращения к взрослому.**Отметь ☒ правильный ответ.ЗДРАВСТВУЙ! ☐СКАЖИТЕ МНЕ, ПОЖАЛУЙСТА ..., ☐ПРИВЕТ! ☐РАЗРЕШИТЕ У ВАС УЗНАТЬ ☐

Фамилия, имя _____

класс _____

ВАРИАНТ №13**1. Прочитай, найди и соедини стрелками правильное определение.**

Сиди за столом

спасибо

Не говори с полным

тщательно

За угощение говори

прямо

Пережевывай пищу

ртом

2. Прочитай. Выбери из слов названия этапов ухода за посудой. Укажи их на картинке стрелкой и пронумеруй последовательность.**ОЧИСТИТЬ****ВЫМЫТЬ****ПРОПОЛОСКАТЬ****УБРАТЬ****ВЫСУШИТЬ****3. Прочитай высказывание и отметь правильный ответ.****«К воздушным процедурам закаливания относят . . . »**

Купание в ванной



Зарядка на улице



Обтирание полотенцем

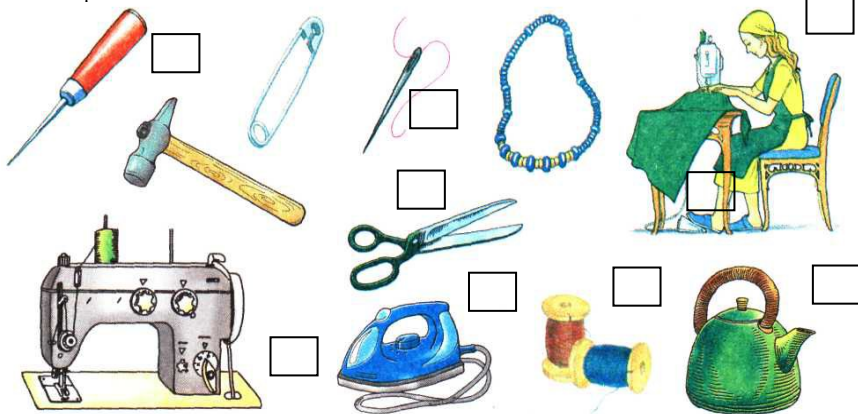


Ночной сон в кровати.



Фамилия, имя _____

класс _____

ВАРИАНТ №14**1. Рассмотрите картинки. Выберите предметы для мелкого ремонта одежды.**Отметь ☒ правильный ответ.**2. Прочитай. Соедини стрелками слова с соответствующей группой.****ОБЩЕСТВЕННЫЕ МЕСТА**

театр

библиотека

дом

музей

стадион

комната

дискотека

метро

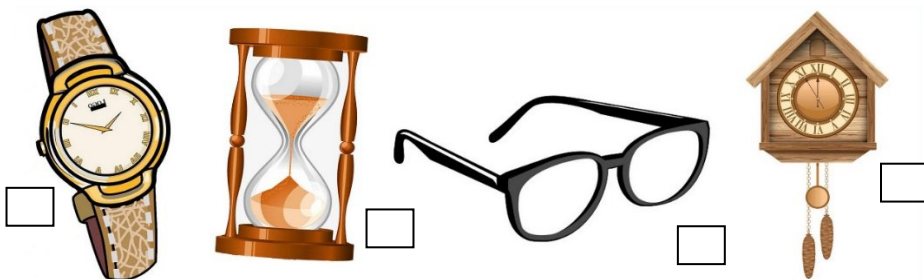
парк

рынок

3. Внимательно прочитай высказывания. Укажи ☒ правильную информацию:**АВТОВОКЗАЛ – это...**МЕСТО ДЛЯ ГОНОК ☐МЕСТО ДЛЯ СТОЯНКИ АВТОБУСОВ ☐МЕСТО ДЛЯ РЕМОНТА АВТОБУСОВ. ☐

Фамилия, имя _____

класс _____

ВАРИАНТ №15**1. Рассмотри картинки. Выбери лишний предмет.**Отметь ☒ правильный ответ.**2. Прочитай. Соедини стрелками слова с соответствующей группой.****НАЗЕМНЫЙ ТРАНСПОРТ****ПОЕЗД****ВЕРТОЛЁТ****КАТЕР****АВТОБУС****3. Прочитай, найди и соедини стрелками правильное определение.****СРЕДСТВА СВЯЗИ****ПОЧТОВЫЕ ОТПРАВЛЕНИЯ**

ПОЧТА

ТЕЛЕГРАММА

ТЕЛЕФОН

ТЕЛЕГРАФ

ТЕЛЕФОННЫЙ АППАРАТ

КОНВЕРТ

Фамилия, имя _____

класс _____

ВАРИАНТ №16**1. Рассмотри картинки. Выбери лишний предмет.**Отметь ☒ правильный ответ.**2. Прочитай, найди и соедини стрелками правильное определение.**

«Скорая помощь»

Поликлиника

Вызов врача на дом

Помощь на машине

ВИД ПОМОЩИ**МЕСТО ОКАЗАНИЯ
ПОМОЩИ**

Амбулаторный прием

Больница

Госпитализация

Помощь на дому

3. Прочитай слова.**Ответь на вопрос: Какие средства используются для стирки?**Отметь ☒ правильный ответ.

ЗУБНАЯ ПАСТА

☐

МЫЛО

☐

СТИРАЛЬНЫЙ ПОРОШОК

☐

ОТБЕЛИВАТЕЛЬ

☐

Фамилия, имя _____

класс _____

ВАРИАНТ №17**1. Рассмотрй картинки. Распредели с помощью стрелок продукты по группам происхождения.** **Пища животного происхождения****Пища растительного происхождения****2. Прочитай слова.****Ответ на вопрос: Какими электроприборами можно пользоваться на кухне, для приготовления пищи?**Отметь  правильный ответ.**МИКСЕР**
☐
ФЕН
☐
ДУХОВОЙ ШКАФ
☐
ЭЛЕКТРОДРЕЛЬ
☐
3. Внимательно прочитай высказывания. Укажи  правильную информацию: «ТОРГОВЛЯ – это ...»УБОРКА ПОМЕЩЕНИЙ ☐
ХРАНЕНИЕ ОДЕЖДЫ ☐ПРИГОТОВЛЕНИЕ САЛАТА ☐
ПРОДАЖА И ПОКУПКА ТОВАРОВ ☐

Фамилия, имя _____

класс _____

ВАРИАНТ №18

1. Рассмотрите картинки. Соедини стрелками изображение с определением.

МАШИННАЯ СТИРКА

РУЧНАЯ СТИРКА



2. Прочитай слова.

Ответ на вопрос: Какие предметы и средства необходимы по уходу за волосами?

Отметь ☒ правильный ответ.

РАСЧЁСКА


☐

ШАМПУНЬ


☐

БАЛЬЗАМ


☐

СЛИВОЧНОЕ МАСЛО


☐

3. Прочитай высказывания.

Ответ на вопрос: «Что нельзя делать при вывихе?»

Отметь ☒ правильный ответ.

ВЫЗЫВАТЬ ВРАЧА ☐

ВПРАВЛЯТЬ ВЫВИХ САМОСТОЯТЕЛЬНО ☐

ОБРАЩАТЬСЯ в ТРАВМПУНКТ ☐

Фамилия, имя _____

класс _____

ВАРИАНТ №19

1. Рассмотрй картинки. Найди где завтрак, обед, полдник, ужин. Пронумеруй картинки: 1 – завтра; 2 – обед; 3 – полдник; 4 – ужин.

☐

☐

☐
☐


2. Прочитай слова. Укажи международный железнодорожный транспорт.

Отметь ☒ правильный ответ на картинке.

☐

ПОЕЗД


☐

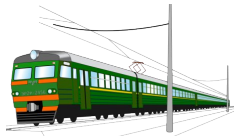
ТРАМВАЙ


☐

ТРОЛЛЕЙБУС


☐

ЭЛЕКТРИЧКА



3. Прочитай слова.

Ответь на вопрос: Как можно пригласить друзей в гости?

Отметь ☒ правильный ответ.

ПО ТЕЛЕФОНУ

ПРИСЛАТЬ ПРИГЛАШЕНИЕ

ЧЕРЕЗ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ

☐
☐
☐


Фамилия, имя _____

класс _____

ВАРИАНТ №20**1. Внимательно прочитай предложения.****Укажи цифрами этапы и порядок утюжки.**Установи ручку терморегулятора на нужный показатель ☐Приготовить гладильную доску, утюг ☐Сложи бельё аккуратно ☐Проверь состояние подошвы и шнура утюга ☐Прогладь бельё ☐Убери рабочее место ☐**2. Посмотри внимательно на картинки. Определи, из каких продуктов можно приготовить блины?****Ответь на вопрос: Что лишнее?**Отметь ☒ правильный ответ на картинке.**3. Внимательно прочитай высказывания и отметь ☒ правильный ответ.****«Чтобы быть здоровым надо . . . »**ГУЛЯТЬ на СВЕЖЕМ ВОЗДУХЕ ☐ИГРАТЬ в СОТОВОМ ТЕЛЕФОНЕ ☐ЕСТЬ ОВОЩИ и ФРУКТЫ ☐ВЕСЬ ДЕНЬ СМОТРЕТЬ ТЕЛЕВИЗОР ☐

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Получение образования детьми с нарушениями интеллекта сопровождается промежуточной аттестацией и завершается итоговой аттестацией.

Обучающиеся, реализующие ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по завершению реализации АООП проходят итоговую аттестацию в форме двух испытаний: первое - комплексная оценка предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни; второе - оценка знаний и умений по выбранному профилю труда.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися с умственной отсталостью (умеренной, тяжёлой, глубокой, тяжёлыми и множественными нарушениями развития) освоения АООП - (специальной индивидуальной программы развития - СИПР) является достижение обучающимися результатов освоения СИПР последнего года обучения и развитие их жизненной компетенции. При проведении итоговой аттестации критериями оценки служат объем, полнота, системность и обобщенность усвоенных образовательных знаний, умений и навыков, а также учитываются личностные результаты, наличие динамики и особенности психофизического развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), зачисленные в организации, осуществляющие образовательную деятельность до 01 сентября 2016г., получают образование в соответствии с программами, по которым были зачислены на обучение. Соответственно норма ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью о проведении итоговой аттестации на указанных обучающихся выпускных классов в настоящее время не распространяется.

Решение о формах проведения итоговой аттестации таких обучающихся с интеллектуальными нарушениями определяет образовательная организация.

Процесс профессионально-социальной ориентации школьников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) является важной частью их образовательного пути. Это помогает им определить свои профессиональные интересы и навыки, что в дальнейшем поможет им легче адаптироваться в обществе и найти подходящую работу.

Профессиональная ориентация не только помогает учащимся с ОВЗ определить свои профессиональные интересы, но и учит их понимать и оценивать свои сильные и слабые стороны. Это позволяет им делать более осознанный выбор в плане будущей карьеры и помогает им найти работу, которая будет соответствовать их индивидуальным способностям и интересам.

Процесс профессиональной ориентации также включает в себя обучение навыкам, которые необходимы для успешной адаптации на рынке труда. Это может включать в себя навыки поиска работы, подготовки резюме, прохождения собеседований и т.д. Профессиональная ориентация также может включать в себя информирование учащихся о различных доступных карьерных возможностях, чтобы помочь им сделать обоснованный выбор.

Важно отметить, что профессиональная ориентация должна быть индивидуализирована и учитывать уникальные потребности и обстоятельства каждого учащегося. Учителя и специалисты по профориентации должны работать в тесном сотрудничестве с учащимися и их родителями, чтобы разработать эффективную стратегию профориентации, которая будет отвечать потребностям и интересам каждого ученика.

В конечном итоге, цель профессиональной ориентации - помочь учащимся с ОВЗ найти работу, которая не только будет соответствовать их интересам и способностям, но и предоставит им возможность вести независимую и удовлетворительную жизнь.

В современном образовательном процессе, особенно в школьном образовании, выдвигается важная задача - обеспечение прав каждого учащегося, независимо от его физического или интеллектуального состояния. Эта задача является отражением переориентации приоритетов в системе образования и акцентирует внимание на необходимости инклюзивного подхода.

Основным направлением и целью оценочной деятельности, особенно для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), становится оценка образовательных достижений. Это требует от педагогов специальных (коррекционных) учреждений и учителей общеобразовательных школ, работающих с детьми, имеющими отклонения в интеллектуальном развитии, большого внимания и мастерства в изучении уровня усвоения знаний у этой категории учащихся.

Учитывая, что учащиеся с умственной отсталостью часто не понимают значения оценки и ее сути, проверка и оценка знаний, умений и навыков становятся важным структурным компонентом процесса обучения и должны осуществляться в течение всего периода обучения, следуя принципам систематичности, последовательности и прочности.

Одним из эффективных инструментов для такой работы являются тесты. Тесты можно рассматривать как технологию измерения уровня подготовленности обучающихся, которая состоит из разработанной системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения тестирования, методов статистической обработки, анализа и интерпретации полученных результатов.

Тестовые задания предусматривают качественные и количественные характеристики результатов для объективного и надежного оценивания учебных достижений учащихся. Тест как метод имеет научный аспект и активно используется учеными-тестологами, которые разрабатывают тесты, проверяют их валидность, теоретически обосновывают выбранные способы проверки и обработки полученных результатов.

Тестирование, как метод педагогической диагностики, вызывает интерес у ряда отечественных и зарубежных ученых, поскольку тесты обеспечивают возможность объективной оценки знаний и умений учащихся в баллах по единым для всех критериям. Это позволяет определить, кто из них не усвоил программный материал или овладел им на минимальном уровне, кто полностью и уверенно владеет знаниями и умениями в соответствии с требованиями

программы, и тех, кто не только полностью овладел необходимыми знаниями, но и может применять их в новых ситуациях.

Этот вид деятельности, а именно выполнение цифровых или буквенных заданий, способствует активизации мыслительной деятельности, развитию произвольного внимания, памяти учащихся. Тесты можно использовать не только на уроке, но и во внеурочной деятельности и даже в качестве домашнего задания. Этот вид деятельности имеет поисковый характер и помогает правильно формулировать вопросы, обобщать, анализировать и использовать полученные знания на практике.

Таким образом, тест позволяет учителю определить не только «проблемную зону» в обученности учащегося, но и конкретную «болеву точку», дает возможность установить причину итоговой неудачи и построить соответственно коррекционную работу. Представленный в данном пособии тестовый материал представляет собой грамотно построенную, логически обоснованную систему заданий, которые могут быть успешно использованы в практике работы преподавателей, учителей, завучей по учебно-воспитательной работе.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аленкина О.А. Профессионально-трудовая социализация молодежи с ограниченными возможностями здоровья / О.А. Аленкина, Т.В. Черникова. – М.: Глобус, 2009. – 190 с.
2. Баряева Л. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта / Л. Баряева, И. Бгажнокова, Д. Бойков, А. Зарин, С. Комарова, Е. Логинова. – М.: Владос, 2010. – 184 с.
3. Бгажнокова И. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития / И. Бгажнокова. – М.: Владос, 2007. – 240 с.
4. Бейсова В.Е. Психолого-медико-педагогический консилиум и коррекционно-развивающая работа в школе: практическое пособие. / В.Е. Бейсова. – Ростов н/Д.: Феникс, 2008. – 283 с.
5. Гаркуша Ю.Ф. Социальная адаптация и интеграция детей с особыми образовательными потребностями. Методическое пособие / Ю.Ф. Гаркуша, Г.Н. Кувшинова. – М.: Изд-во В. Секачев, 2008. – 132 с.
6. Гладкая И.В. Диагностические методики предпрофильной подготовки. / И.В. Гладкая. – М.: КАРО, 2007. – 176 с.
7. Гордеюк Т. Психолого-педагогические инновации в коррекционных классах / Т. Гордеюк, Л. Егошкина. – Волгоград: Учитель, 2009. – 192 с.
8. Коняева Н.П. Воспитание детей с нарушениями интеллектуального развития / Н.П. Коняева, Т.С. Никандрова. – М.: Владос, 2010. – 200 с.
9. Красноперова Н.А. Возрастная анатомия и физиология / Н.А. Красноперова. – М.: Владос, 2012. – 216 с.
10. Лебединская К.С. Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте / К.С. Лебединская, В.В. Лебединский. – М.: Академический проект; Трикста, 2011. – 303 с.
11. Лохов М.И. Интеллект ребенка и профилактика нарушений / М.И. Лохов, Е.В. Фесенко, Ю.А. Фесенко. – СПб.: ЭЛБИ-СПб, 2007. – 128 с.
12. Маллер А.Р. Дети с нарушением интеллекта: социально-трудовая адаптация. / А.Р. Маллер. – М.: СОТ, 2010. – 208 с.
13. Малофеев Н.Н. Специальное образование в меняющемся мире. Россия / Н.Н. Малофеев. – М.: Просвещение, 2010. – 319 с.
14. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с нарушениями развития / И.И. Мамайчук. – СПб.: Речь, 2010. – 400 с.
15. Мозговой В.М. Основы олигофренопедагогики / В.М. Мозговой, И.М. Яковлева, А.А. Еремина. – М.: Академия, 2010. – 224 с.

16. Молчанова З.М. Личностное портфолио старшеклассника / З.М. Молчанова, А.А. Тимченко, Т.В. Черникова. – М.: Глобус, 2007. – 128 с.
17. Панов В.И. Влияние экологически неблагоприятной среды на интеллектуальное развитие детей / В.И. Панов, Н.М. Сараева, А.А. Суханов. – СПб.: Изд-во ЛКИ, 2007. – 224 с.
18. Пузанов Б.П. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития. Олигофренопедагогика / Б.П. Пузанов. – М.: Академия, 2008. – 272 с.
19. Пузанов Б.П. Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллектуального развития / Б.П. Пузанов. – М.: Академия, 2011. – 272 с.
20. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии. Программа предпрофильной подготовки / Г.В. Резапкина. – М.: Генезис, 2011. – 208 с.
21. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии. Рабочая тетрадь учащегося / Г.В. Резапкина. – М.: Генезис, 2012. – 144 с.
22. Роготнева А.В. Организация воспитательной работы в детских домах и интернатных учреждениях / А.В. Роготнева. – М.: Владос, 2008. – 272 с.
23. Рожков О. Умственная отсталость у детей. Методическое пособие для студентов по курсу «Специальная педагогика и специальная психология». / О. Рожков. – М.: МПСИ, МОДЭК, 2007. – 120 с.
24. Селевко Г.К. Методика изучения курса «Найди свой путь»: Технология оптимального самоопределения для предпрофильной подготовки / Г.К. Селевко, О.Ю. Соловьева. – М.: ИМЦ Арсенал образования, 2008. – 288 с.
25. Советова Е.В. Предпрофильная подготовка в школе / Е.В. Советова. – Ростов н/Д.: Феникс, 2008. – 288 с.
26. Солодянкина О.В. Воспитание ребенка с ограниченными возможностями здоровья в семье. / О.В. Солодянкина. — М.: АРКТИ, 2007. — 80 с.
27. Старобина Е.М. Профессиональная подготовка лиц с умственной отсталостью. / Е.М. Старобина. – М.: НЦ ЭНАС, 2007. – 120 с.
28. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. Книга для педагога-дефектолога / Е.А. Стребелева. – М.: Владос, 2010. – 176 с.
29. Хитрюк В.В. Основы дефектологии: учебное пособие. / В.В. Хитрюк. – М.: Издательство Гревцова, 2009. – 280 с.
30. Шипицына Л.М. Невербальное общение у детей при нормальном и нарушенном интеллекте / Л.М. Шипицына, О.В. Защиринская. – СПб.: Речь, 2009. – 128 с.
31. Шипицына Л.М. Олигофренопедагогика / Л.М. Шипицына. – М.: Академия, 2011. – 336 с.

32. Шипицына Л.М. Психология детей с нарушениями интеллектуального развития / Л.М. Шипицына. – М.: Академия, 2012. – 224 с.